

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

Принято  
Советом МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 11 от 16.04.2018

Утверждено  
приказом по МБОУ СОШ № 4  
№ 83 от 17.04.2018

Директор МБОУ СОШ № 4

В.И. Саламатов



**Отчет  
о результатах самообследования  
деятельности  
образовательной организации  
за 2017 год**

Нижний Тагил

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления организации.	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.	5
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.	7
1.5. Оценка организации учебного процесса.	8
1.6. Оценка востребованности выпускников.	9
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	10
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.	11
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	11
1.10. Оценка материально-технической базы.	12
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	13
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4.	15
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 4.	15
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 4.	18

## **I. Аналитическая часть.**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (далее МБОУ СОШ № 4) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы от 01.03.2018г. № 48 «О проведении процедуры самообследования деятельности МБОУ СОШ № 4»;
- Приказ директора школы от 17.04.2018 г. № 83 «Об утверждении отчета о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 4 за 2017 год» на основании согласования с органами общественного управления (протокол Совета МБОУ СОШ №4 от 16.04.2018 г. № 11).

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

МБОУ СОШ № 4 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и способностей, склонностей.

Целями образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 66 № 001507, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05.09.2011 года бессрочно,
- свидетельства о государственной аккредитации № 8927 от 01 марта 2016 года, выданного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до 01 марта 2028 года.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с приложением к лицензии, переоформленным в 2015 году (приказ Министерства общего и профессионального образования от 03.03.2015 № 323-ли), МБОУ СОШ № 4 вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам «Дополнительное образование детей и взрослых», реализация которых не является основной целью деятельности школы. В 2017 году МБОУ СОШ № 4 осуществляла по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием, по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительная общеразвивающая программа «Школа адаптации» и дополнительная общеразвивающая программа «Театр (на английском языке)».

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Юридический и фактический адрес: 622018 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Энтузиастов, 1А, тел./факс (3435) 33-54-17.

Е-mail – [mou4ntagil@yandex.ru](mailto:mou4ntagil@yandex.ru)

Сайт - <http://www.nt4mou.ru/>

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена управлением образования Администрации города Нижний Тагил 20.09.2014 г. и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 16 по Свердловской области 30.09.2014г. за ГРН 2146623088995.

Управление МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Саламатов Владимир Игоревич, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и должностным инструкциям. Заместители директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Совет школы и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В МБОУ СОШ № 4 созданы на добровольной основе и по их инициативе Совет родителей и Совет учащихся.

В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения совета

учащихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося.

На основании решения общего собрания трудового коллектива (протокол №3 от 23.06.2015г.) утвержден и введен в действие приказом директора школы от 23.06.2015г. № 84 Коллективный договор на 2015 - 2017 годы МБОУ СОШ № 4 между работодателем и работниками (уведомительная регистрация в ГКУ «Нижнетагильский центр ЦЗ» 06.07.2015 за № 44-к).

Структурным подразделением является школьная библиотека.

Все перечисленные органы позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Целевая комплексная программа развития школы «Компетентность. Самоопределение. Здоровье» принята решением Совета школы (протокол № 6 от 29.04. 2011 г.) и педагогического совета МБОУ СОШ №4 (Протокол №8 от 20.04.2011 г.) сроком до 31.12.2017 года.

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в МБОУ СОШ № 4 создана комиссия по противодействию (приказ № 80/1 от 13.06.2015г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 164/1 от 30.06.2016).

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 4 приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.**

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция), принята педагогическим советом (протокол от 31.03.2015г. № 5) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 4 от 09.04.2015 г. № 52/1;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 22.05.2015г. № 8) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 4 от 29.05.2015г. № 74;

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4 (ООП ООО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования) принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2014г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 4 от 29.08.2014г. №143;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 (ООП СОО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования) принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2014г. № 1) и утверждена приказом по МБОУ СОШ № 4 от 29.08.2014г. №143.

Кроме того, образовательная организация по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования было организовано на дому.

Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, по которой в 2017 году обучались учащиеся 5-7 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями). Целями реализации программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательные программы школы для учащихся 8-11 классов в 2017 году направлены на освоение содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 8-9 классов были введены факультативные занятия по выбору учащихся. Профильная подготовка на уровне среднего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками элективных курсов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты как внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты являются частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлективная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

#### 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика успеваемости по итогам 2016-2017 учебного года свидетельствует о росте академической успеваемости с 96% до 98,8% от общего числа учащихся школы, но и о снижении качественной успеваемости (числа учащихся, успевающих на «5», «4» и «5») с 30% до 27,3%.

Параллель	Количество учащихся	Успевают			
		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	
			Всего	с одной "4"	
1	104	104			
2	77	74	4	38	6
3	52	50	3	22	1
4	78	77	4	28	
1- 4 кл.	311	309	11	88	7
5	87	84		22	
6	61	57		17	1
7	55	52	1	13	
8	65	59	1	8	
9	45	37	2	9	
5- 9 кл.	313	307	4	69	1
10	10	10	1	3	
11	18	18		2	
10-11 кл.	28	28	1	5	
Итого	652	644	16	162	8

В 2017 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в 2017 г. проходили 37 выпускников 9-х классов и 1 выпускник прошлого учебного года, не прошедший ГИА. Из них 37 (в том числе 2 выпускников с ОВЗ) успешно сдали экзамены, завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили аттестат. 1 выпускник получил неудовлетворительные оценки на ГИА по двум предметам.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса.

Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Условия (формы) оказания образовательных услуг  
(количество человек на 31.12.2017)

Уровень образования	ООП, очно	ООП, по ИУП на дому	АООП, очно, инклюзивно	АООП, очно в классах КРО	АООП, очно, по ИУП	АООП, по ИУП на дому
Начальное общее	317	1	6			1
Основное общее	307	1	4	26		
Среднее общее	27					
Обучение детей с умственной отсталостью					8	2
Всего	651	2	10	26	8	3

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализовываются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов. Получение образования учащимися с задержкой психического развития в начальной школе обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения, в основной школе, кроме того, открыты классы специального (коррекционного) обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, учителя-логопеда. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

В МБОУ СОШ № 4 установлена следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах), 10-11 класс – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов для юношей по основам военной службы и летний экзаменационный период в 11 классе). Учебный год начался 01.09.2017 г.

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающих условиях, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, а также первоклассников учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-4 классах – 45 минут, в классах специального (коррекционного) обучения - не более 40 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-х

классов был организован «ступенчатый режим» обучения. Однако рост количества учащихся привел к необходимости организации в школе двухсменного режима занятий: два класса обучаются во вторую смену.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Воспитательная работа в школе является частью единого образовательного процесса и создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал. Стержнем воспитательной системы являются образовательные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Педагоги в воспитательном процессе используют технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою школу, город, страну. Системой воспитания школы охвачено 100% обучающихся.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивается Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися определяется модулями программы: «Я - гражданин», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и труд», «Я и культура», «Я и природа».

Занятость мероприятиями вне учебного плана для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями). Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольного и загородных лагерей. Школа в установленном локальным актом порядке и по заявлению родителей засчитывает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

На базе школы создано более 60 кружков, секций и объединений по 6 направлениям, в том числе спортивные секции, кружки, гостиные, клубы, лаборатории, школьный пресс-центр, школьный музей «Память», военно-патриотическое объединение «Патриот», объединение «Дружина юных пожарных», объединение «Юные инспектора дорожного движения», танцевальный кружок, мастерская «Сувенир», мастерская художественной обработки ткани, студия «Юный художник» и другие. Занятость обучающихся в школе в разных формах объединений ежегодно растет, на отчетный период составила 74% учащихся 1-11 классов.

Формой выявления, развития и сопровождения одаренных детей в МБОУ СОШ № 4 является «Школьный интеллектуальный марафон учащихся», который способствует вовлечению учащихся в познавательную творческую деятельность и стимулирует их к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. За последние три года увеличилось не только количество участников этих мероприятий с 58% до 75% от общего числа учеников школы, но и в качество участия.

## **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Благодаря реализации программы профессионального самоопределения, вариативности и индивидуализации образовательного процесса удалось решить задачи профессионального самоопределения учащихся.

**Востребованность выпускников  
(количество человек, 2017 год)**

Основная школа					Средняя школа			
Всего	Приняты в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в образовательные организации СПО	Устроились на работу, с продолж. образования	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в образовательные организации СПО	Устроились на работу
37	9	1	26	1	18	9	8	1

На момент завершения образования все выпускники определились с выбором профессии и образовательных организаций профессионального образования.

**Самоопределение выпускников 9-х классов**

ОО СПО, в том числе									
Всего	НТПК	НТЭК	НТГМК	НТСТ	СОМК	НТТ МПиС	НТЖТ	НТМТ	Другие, в том числе Иногородние
26	2	2	1	1	1	12	2	2	3

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО. Это связано с целенаправленной работой школы по ориентации детей на получение рабочих специальностей, востребованных в городе и регионе.

**Самоопределение выпускников 11-х классов**

Всего	ВУЗ						ОО СПО			
	РГППУ	УрГЭУ	УрФУ	МИФИ	Казанский ФУ	МЮА	НТПК им. Демидова	СОМК	НТМТ	НТТЭК
18	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. Выбор выпускниками учебных заведений и направлений подготовки достаточно широк. Следовательно, условия организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования позволяют обеспечить реализацию жизненных планов выпускников с учетом их интересов и склонностей.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В 2017 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 64 работника, в том числе 51 педагогический и руководящий работник. При этом административно-управленческий персонал составил 6 человек, педагоги – 45, из них 41 учитель, 1 педагог-организатор, 1 старший вожатый, 1 учитель-логопед и 1 педагог-психолог.

Педагогические и руководящие работники имеют стаж работы: свыше 30 лет – 10 человек, более 20 лет – 14 человек, 11-20 лет – 6, 3-10 лет – 13, до 3 лет – 8. Из числа всех педагогических и руководящих работников 78% аттестованы: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 22 первую, 11 аттестованы на соответствие занимаемой должности. Коллектив школы последние годы значительно пополнился молодыми кадрами. При этом молодые специалисты имеют среднее профессиональное образование, недостаточный опыт работы. Кроме того, молодые учителя уходят в отпуска по уходу за ребенком, и им снова требуется замена. Это влияет на показатели кадрового состава, снижается количество

аттестованных учителей.

Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли 24 работника. Основные направления подготовки: проблемы управления и безопасности образовательной организации, реализация ФГОС общего образования, инклюзивное образование, организация экзаменационных процедур.

Три педагога являются Почетными работниками общего образования РФ, трое награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 11 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, более 20 – грамотами Горнозаводского округа, Главы города Нижний Тагил и Управления образования.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

## **1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам:

- начальное общее образование: учебники – 4089 экз., учебно-методическая литература – 228;
- основное общее образование: учебники – 5910 экз., учебно-методическая литература – 316;
- среднее общее образование: учебники – 987 экз., учебно-методическая литература – 118.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, рабочее место библиотекаря и рабочее места для учащихся, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации, в том числе сети Интернет. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 31 534 экземпляра, из них учебники – 10986 экземпляров. Средний показатель обеспеченности книгами на одного учащегося ежегодно несколько снижается, что связано как с ростом количества учащихся, так и с устареванием художественной литературы и отсутствием поступлений новых экземпляров.

В МБОУ СОШ № 4 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В учебных кабинетах и библиотеке для обеспечения образовательного процесса имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 174 штук. В образовательном процессе для обеспечения учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются электронные формы учебников. Обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

### **1.10. Оценка материально-технической базы.**

МБОУ СОШ № 4 расположена в 3-этажном здании 1963 года постройки. Общая площадь здания школы – 4235 кв.м., в том числе учебная – 1878 кв.м., т.е. на одного обучающегося приходится 2,8 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается.

В школе 10 классных кабинетов начальной школы, 18 учебных кабинетов и помещений основной и старшей школы, в том числе специализированных, для проведения занятий со всеми учащимися школы. Для уроков и внеурочной деятельности используются оснащенные необходимыми средствами обучения кабинеты, мастерские обслуживающего и технического труда, малый и большой спортивные залы, спортивная площадка. Есть кабинеты для занятий учащихся с логопедами и педагогом-психологом. Работают библиотека, школьный музей и кабинет дорожного движения.

Учебные кабинеты обеспечены в достаточном количестве учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В 2012 году проведено полное переоборудование мастерских технического труда, установлены современные станки. Для проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы оборудованием, химическими реактивами, учебными препаратами.

В школе 106 компьютеров. В учебных целях используется 97, из них в составе стационарного компьютерного класса – 9 ПК, мобильного компьютерного класса – 12 ноутбуков, 2-х аппаратно-программных комплексов – 28. 105 компьютеров объединены локальными сетями, для 106 обеспечен выход в Интернет со скоростью более 20 мбит/с. Проекционным оборудованием – 5 интерактивных досок, 16 проекторов с экранами, - обеспечен 21 учебный кабинет. Рабочие места администрации, учителей, рабочее место учащихся в библиотеке школы обеспечены оргтехникой, выполняющей операции печати, сканирования, копирования.

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия, соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и требований правил безопасности, деятельность по данным направлениям регламентирована организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения. Реализуется программа производственного контроля. Подготовлены паспорта социально-значимого объекта, паспорта безопасности. Ведутся журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев и др.

Пришкольный участок на протяжении многих лет один из лучших в районе и городе.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения, позволяют решать различные образовательные задачи.

## 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ № 4 функционирует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных ступенях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы.

С 15 по 20 мая 2017 года в рамках ВСОКО был проведен социологический опрос «Удовлетворённость качеством образовательной услуги». Опрос проводился на бланках, анонимно. Участникам предлагалось оценить качество образовательных услуг, предоставляемых школой, в соответствии со шкалой (4 балла - высокий уровень; 3 балла - достаточный уровень; 2 балла - недостаточный уровень; 1 балл - низкий уровень) по предложенным критериям.

В опросе приняли участие 480 человек из числа родителей учащихся 1-11 классов школы.



Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг, – 89,8%, 52,7% родителей отметили, что образовательные услуги оказываются организацией на высоком уровне.



Наиболее высоко родители оценили качество управления и информационную открытость организации, а также профессионализм педагогов и работу классных руководителей. Ниже оценка условий здоровьесбережения и охраны здоровья, в частности, питания учащихся и психолого-педагогического сопровождения (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда). Наименее удовлетворены родители поведением учащихся. По этим направлениям предстоит целенаправленная работа в следующем году.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 4.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 31.12.2017
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	618	679
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295	321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	30,3% (без учета учащихся 1-х классов)	24,3% (без учета учащихся 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,46 (25,5)	3,32 (23,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4 (13,5)	3,47 (14,6)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,73	63,06
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,13 (база) 49,17 (проф)	4,28 (база) 44 (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/3,4	1/2,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 31.12.2017
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2/3,4	1/2,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 / 1,7	2 / 5,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1 / 6,7	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	456/74,1	439/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	105/17	108/16
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	21/4	20/3
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	68/11	12/2
1.19.3	Международного уровня	чел/%	22/3,6	37/5,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0	0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	чел	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	40/87	40/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел/%	40/87	40/87

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 31.12.2017
	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	6/13,1	6/13,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	6/13,1	6/13,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	26/56,5	24/52,2
1.29.1	Высшая	чел/%	3/6,5	2/4,3
1.29.2	Первая	чел/%	23/50	22/47,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	9/19,6	12/26,1
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	9/19,6	10/21,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	10/21,7	14/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	11/23,9	13/28,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	46/100	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	46/100	46/1000

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2016	на 31.12.2017
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,5	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	618/100	679/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,96	2,76

## 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 4.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив;

- обеспечивается эффективное функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует росту удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

- отсутствие положительной динамики показателей качества образования, недостаточное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;

- недостаточное использование педагогами ресурсов образовательной организации, современных активных форм обучения для организации образовательной деятельности и

повышения качества образования;

- недостаточны условия, необходимые для реализации ФГОС: наличие второй смены.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2018 год:

- разработка и согласование с учредителем проекта развития образовательной организации в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области и Российской Федерации;

- обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

- совершенствование системы воспитательной работы, модернизация работы института классных руководителей в соответствии со стратегическими ориентирами развития воспитания;

- развитие кадрового потенциала в соответствии с национальной системой учительского роста.