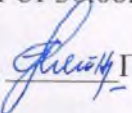


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ № 4
протокол № 1 от 30.08.2007 г.

Председатель  Пятницкая Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 4

 Саламатов В.И.
30 августа 2007 г.



КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ № 4

1. Общие положения.

1.1. Оценка образовательных достижений учащихся является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

1.2. Понятие «достижений учащихся в образовательном процессе» определяется исходя из признания необходимости учета динамики личностного развития учащихся. Образовательные достижения - категория, отражающая степень прогресса в развитии личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Показателями достижений учащихся в данном случае являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование личностных образований.

1.3. Под системой оценки качества понимается совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве образовательных достижений, уровня интеллектуального и физического развития, способностях, особенностях индивидуального развития обучающихся на различных ступенях системы общего образования в школе (Приложение 1).

Настоящая система оценки включает в себя мониторинг результатов, которые подлежат итоговой оценке в рамках регламентированных процедур (результаты освоения обучающимися образовательных программ ступени обучения) и личностных достижений как интегральной характеристики личности, отражающей степень ее социализации.

1.4. Система оценки образовательных достижений учащихся создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения учащимися образовательной программы школы, уровне их социальной компетентности.

1.5. Результаты данной оценки являются основой для оценки состояния и тенденций развития системы начального, основного и среднего общего образования в школе, аттестации работников школы и аттестации образовательного учреждения.

2. Объект, предмет и содержание оценки

2.1. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые заданы в стандартах образования, и личностные достижения учащихся, представляющие их социальную компетентность.

2.2. Предметом оценивания являются:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- надпредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

2.3. Содержание оценки предметного и надпредметного результатов определяется исходя из требований образовательных стандартов - системы предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками.

Содержание личностных результатов обучения определяются также и Образовательной программой школы с учетом общепризнанных социальных норм. При оценивании приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Дальнейшая конкретизация и операционализация оценки осуществляется в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Для этого педагогом (при текущем и тематическом контроле) или Лабораторией мониторинга качества образования (при рубежном, административном или итоговом контроле) разрабатываются специальные параметры образовательных достижений учащихся и критерии для их последующей оценки.

Критерии оценки учитывают содержание предметной области, особенности проверяемых умений или компетентностей, а также уровень сложности заданий. Оценка достижений учащихся проводится на основе шкалы, отражающей три уровня: репродуктивный, прикладной, творческий уровень.

2.4. Учитывая комплексный характер предмета оценки, в процессе оценивания используются несколько оценочных технологий, а также данные психолого-педагогического сопровождения. (Приложение 2). Кроме того, это помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности учащихся;
- содействовать индивидуализации образовательного процесса;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

3. Принципы оценки образовательных достижений учащихся

3.1. В процессе измерений оценивается уровень реальных образовательных достижений учащихся, на основании которых делается вывод о выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

3.2. В качестве критериев для оценки выступают требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования, заданных в образовательных стандартах.

3.3. Система оценки образовательных достижений учащихся характеризуется как накопительная: оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

3.4. Обязательная проверка и оценка овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, является основой для дальнейшей дифференциации и специализации обучения.

3.5. Выбор формы и способа оценки определяется возможностью объективного оценивания реальных образовательных достижений учащихся.

3.6. Используемый инструментарий должен быть валидным и однозначным. Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода.

3.7. Требования к результатам образования в стандартах сформулированы, как правило, в общем виде. Процесс операционализации состоит в уточнении и конкретизации отдельных элементов требований, обеспечивающих возможность их измерения (создания измерителей, шкалы и критериев оценивания достижения требований, способа представления результатов и т.д.).

3.8. Для оценки образовательных достижений учащихся используется уровневый подход к построению шкал оценивания и описанию результатов.

3.9. Эффективность оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективность оценки деятельности учителей и образовательного учреждения обеспечивается созданием системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

3.10. Для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость для всех его участников системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов учащихся.

4. Система оценки образовательных достижений учащихся

4.1. Система оценки образовательных достижений учащихся нацелена на оценивание результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются: процедуры, инструментарий и критерии оценки; методы и средства оценки; основные группы пользователей; цели использования результатов.

Рис. 1

Модель системы оценки образовательных достижений учащихся



4.2. Критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

Критерии успешности установлены в ходе обсуждения в педагогическом коллективе при участии родителей, учащихся, представителей общественности и закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Предмет оценивания	Критерии		
	Начальная 1 – 4 классы	Основная 5 – 9 классы	Средняя (полная) 10 – 11
предметные результаты	знания и умения, опыт деятельности, определенные образовательными стандартами, а также		
	-освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;	-освоение на уровне требований стандартов содержания по всем предметам школьного учебного плана; -овладение средствами коммуникации, основами компьютерной грамотности.	-освоение содержание выбраного направления обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
надпредметные результаты	способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, определенные образовательными стандартами, а также		
	- использование ЗУН на практике; -овладение общеучебными умениями и навыками - положительная мотивацией учения, понимание, что учеба – это труд. - овладение простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.-	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию - профессиональное самоопределение и построение траектории продолжения образования.	-готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; -умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, - способность к жизненно-му самоопределению и самореализации, -способность быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - эрудированность; - владение информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность и способность к самосовершенствованию.
личностные результаты:	система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др., определенные образовательными стандартами, а также		
гражданские качества:	- знание своих прав и обязанностей;	- знание своих прав и обязанностей; любовь к	- знание своих прав и обязанностей, умение их от-

ства	- долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	родному городу, краю, стране; - любовь к природе, ее охрана; уважение к традициям народа; - умение принимать решение, иметь свое мнение, независимость убеждений.	стаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - патриотизм; - принципиальность.
нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- гуманизм; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - ответственность	- гуманизм; - трудолюбие; - самоуважение; - толерантность
общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

4.3. Уровни оценивания образовательных достижений учащихся.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни образовательных достижений учащихся:

- образовательные достижения учащегося в освоения планируемых результатов образования – определяются в ходе итоговой аттестации выпускника школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования на следующей ступени;

- образовательные достижения учащихся класса в освоения планируемых результатов образования - определяются в ходе итоговой аттестации выпускников класса школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

- образовательные достижения учащихся школы в освоения планируемых результатов образования - определяются в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов школы, по результатам которой принимается решение об аттестации образовательного учреждения.

Для аттестации педагогических кадров и образовательного учреждения необходимым условием является отслеживание динамики образовательных достижений учащихся школы.

5. Механизм реализации системы оценки образовательных достижений учащихся

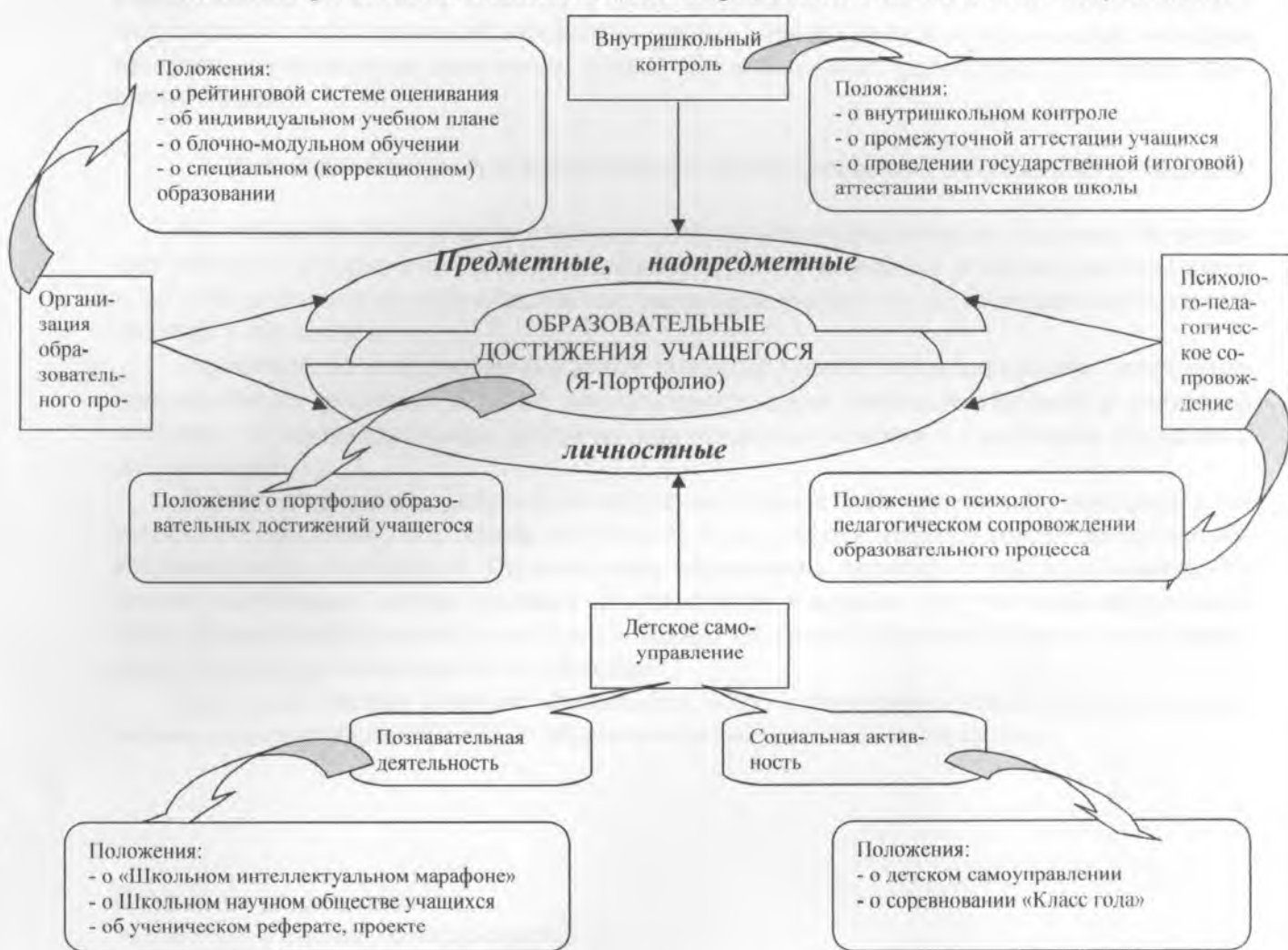
Система оценки образовательных достижений учащихся является составной частью общешкольной системы менеджмента качества образования.

Механизм реализации системы оценки образовательных достижений учащихся на уровне педагогов и администрации школы определяется целями, задачами и формами организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и внутришкольного контроля как элементов системы менеджмента качества образования.

Механизм реализации системы оценки образовательных достижений учащихся определяется целями, задачами и формами детского самоуправления в рамках «Школьного интеллектуального марафона» и соревнования «Класс года».

Рис. 2

Механизм реализации системы оценки образовательных достижений учащихся



Для получения объективной и полной картины об образовательных достижениях и освоении учащимися образовательных программ данная система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

6. Формы представления результатов.

Основным результатом оценки образовательных достижений учащихся выступает «профиль» учащегося (на уровне классного руководителя, педагога-психолога и родителей) или группы учащихся (на уровне заместителей директора по учебной и воспитательной работе), выраженный в соотношении предметных, надпредметных и личностных результатов освоения разных предметных областей на различных уровнях. Выраженные

графически такие профили наглядно отражают индивидуальные «траектории» образовательных процессов, что позволяет давать прогноз и принимать педагогические решения.

Данные по выполнению входных, рубежных и итоговых контрольных работ анализируются как по отдельным предметам, так и в целом для отдельного ученика (учителем-предметником), класса (учителем-предметником) и образовательного учреждения (руководителем школьного методического объединения учителей-предметников и лабораторией мониторинга качества образования). Это позволяет определить усредненные профили каждого из учащихся, классов, а также усредненный профиль по выборке в целом.

Составляя подобные «профили» от класса к классу по каждому ребенку и в целом по классу, можно определить характер и темп продвижения учащихся. Порученные данные могут фиксировать реальный потенциал разных образовательных технологий, методик, программ, учебников по получению новых образовательных результатов (ключевых компетенций).

7. Использование результатов оценки образовательных достижений учащихся

На основании результатов оценки принимаются управленческие решения об освоении учащимся образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Персональная информация выдается только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

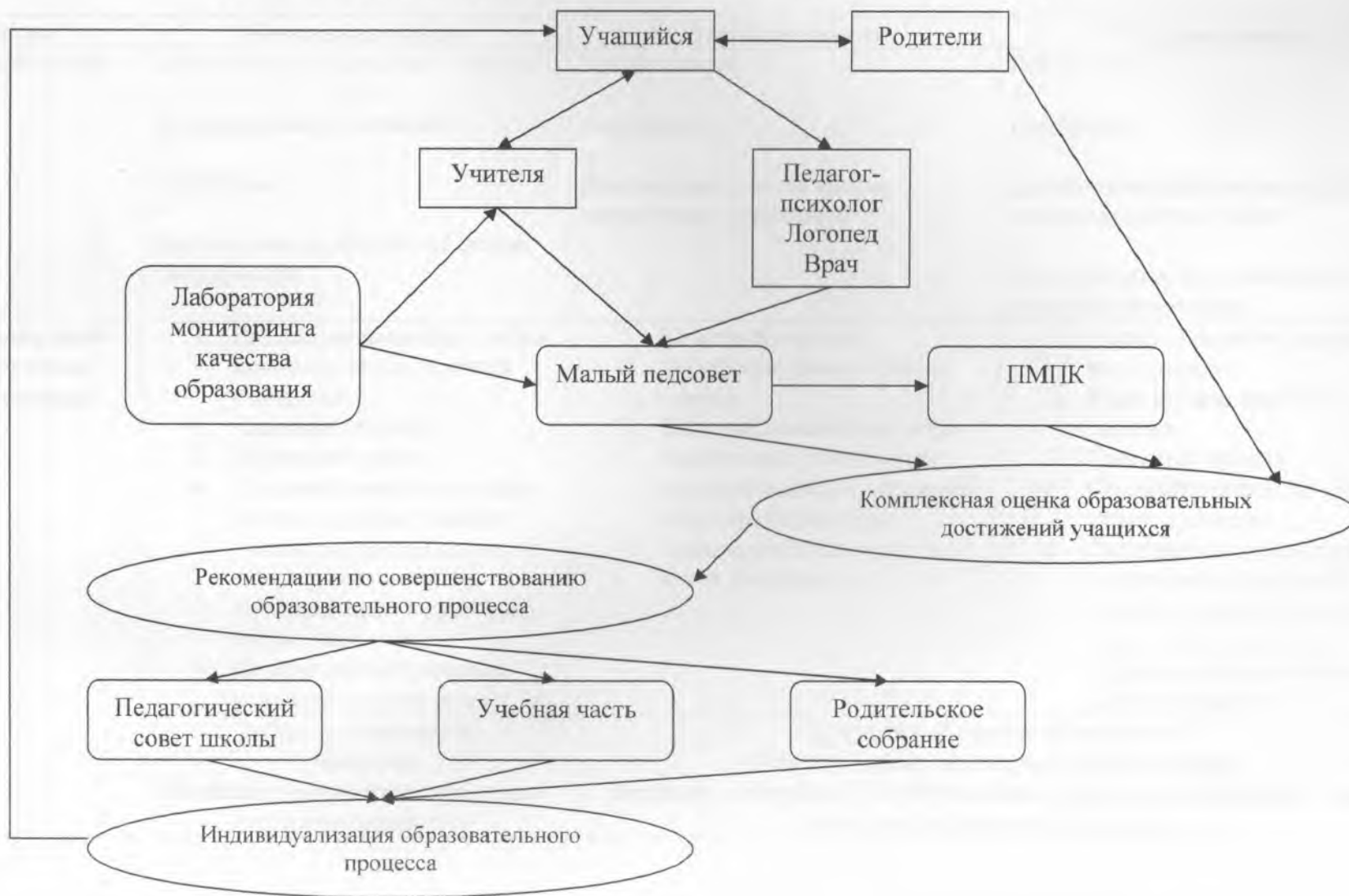
Оценка личностных результатов обучения (ценностных ориентаций, интереса и готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется только на уровне образовательного учреждения. Персональная информация является конфиденциальной. На основе полученных данных решения об аттестации учащихся или учителей не принимаются. Данная информация используется только на уровне образовательного учреждения для совершенствования процесса обучения.

Для целей оценки качества образования и его мониторинга используется агрегированная информация по классам и образовательному учреждению в целом.

Концепция разработана:

Белоноговой Еленой Анатольевной,
заместителем директора по учебной работе высшей квалификационной категории,
Елистратовой Ириной Викторовной,
методистом школы, кандидатом педагогических наук.

**Взаимодействие субъектов образования и организационных структур
в реализации системы оценки образовательных достижений учащихся**



Технологии оценивания образовательных достижений учащихся МОУ СШ № 4

Ступень обучения	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Оценочные технологии	Безотметочное обучение (1 класс) ↓ Традиционная (2-4 классы) + Портфолио + Диагностика особенностей развития личности	Традиционная + Портфолио + Диагностика эмоционально-ценностных отношений	Рейтинговая + Портфолио + Диагностика социальных и профессиональных ориентаций + Традиционная (при рубежной и итоговой аттестации)
Сопровождающие документы, фиксирующие результат оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная карта образовательных достижений учащегося. 2. Классный журнал 3. Портфолио работ 4. Сводный мониторинг образовательных достижений учащихся класса (динамическая характеристика) 5. Индивидуальная карта развития учащегося. 6. Педагогический дневник классного руководителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный журнал 2. Портфолио работ и документов 3. Сводный мониторинг образовательных достижений учащихся класса (динамическая характеристика) 4. Индивидуальная карта развития учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио работ, документов отзывов 2. Рейтинговые зачетные книжки 3. Классный журнал 4. Сводный рейтинг по предметам и классам 5. Сводный мониторинг образовательных достижений учащихся класса (динамическая характеристика) 6. Индивидуальная карта развития учащегося.
	Табель успеваемости Учащегося Психолого-педагогическая характеристика учащегося	Документ об уровне образования Педагогическая характеристика выпускника Вкладыш к документу об образовании с перечнем документов, отражающих достижения выпускника	